



abramos nuestros corazones

el incesante llamado al amor *carta pastoral contra el racismo*

Actividad del 7mo Grado: Pecado social, racismo y nuestra respuesta— La experiencia de los nativos americanos

Elementos doctrinales:

La vocación del hombre: La vida en el Espíritu

- La dignidad de la persona humana—Podemos pecar cooperando en el pecado de otro. El pecado también tiene una estructura social. (CIC 1868-69)
- La comunidad humana—Tenemos la responsabilidad de participar en la vida pública. (CIC 1913-15, 1926)

“Tampoco hemos dedicado el tiempo necesario a examinar en qué maneras las actitudes racistas de ayer se han convertido en parte permanente de nuestras percepciones, prácticas y políticas de hoy, o cómo se han consagrado en nuestras estructuras sociales, políticas y económicas”.

– *Obispos de los EE.UU.*, Abramamos nuestros corazones

Objetivos

Los estudiantes deben ser capaces de:

1. Comprender cómo el pecado da lugar a situaciones e instituciones sociales que son contrarias a la bondad divina. El pecado tiene una estructura social. (CIC 1869)
2. Explorar dos ejemplos específicos de estructuras pecaminosas.
3. Reflexionar sobre cómo la dignidad humana exige que trabajemos para promover el bien común (CIC 1913, 1926), tanto en la esfera personal (CIC 1914) como en la vida pública (CIC 1915).
4. Identificar maneras en que pueden promover el bien común en la vida personal y pública.

Citas de *Abramos nuestros corazones*

- “El racismo también puede ser institucional, cuando se mantienen prácticas o tradiciones que tratan a ciertos grupos de personas injustamente”.
- “La verdad que debemos enfrentar es clara. Cuando una cultura se encuentra con otra, la falta de consciencia y comprensión a menudo conduce a juicios de valor y prejuicios sumamente distorsionados. Estos prejuicios alientan actitudes de superioridad que están incrustadas en las estructuras sociales y las leyes y que, a su vez, son reforzadas por éstas. Esto es evidente en la forma en que actuaron muchos inmigrantes y pioneros europeos blancos en sus encuentros con los nativos americanos; es igualmente evidente en el trato a los africanos que fueron esclavizados y traídos a las costas de los Estados Unidos”.
- “Estos ejemplos de las experiencias de estadounidenses de origen nativo, africano e hispano demuestran que, como nación, nunca hemos lidiado suficientemente con el impacto del racismo manifiesto. Tampoco hemos dedicado el tiempo necesario a examinar en qué maneras las actitudes racistas de ayer se han convertido en parte permanente de nuestras percepciones, prácticas y políticas de hoy, o cómo se han consagrado en nuestras estructuras sociales, políticas y económicas. Se puede aprender mucho al escuchar las historias de quienes han vivido los efectos del racismo. Al examinar los efectos generacionales del racismo en las familias, las comunidades y nuestra Iglesia, cada uno de nosotros puede comenzar a actuar solidariamente para cambiar las perspectivas de las generaciones futuras”.
- “El amor nos obliga a cada uno a resistir el racismo con valor. Nos exige acercarnos generosamente a las víctimas de este mal, ayudar a la conversión necesaria en aquellos que aún albergan racismo, y comenzar a cambiar las políticas y estructuras que permiten que el racismo persista”.
- “Superar el racismo es una exigencia de la justicia, pero como el amor cristiano trasciende la justicia, el fin del racismo significará que nuestra comunidad dará frutos más allá simplemente del trato justo a todos. Después de todo, ‘Dentro de [la] familia [humana]’, como dijo san Juan Pablo II, ‘cada pueblo conserva y expresa su propia identidad y enriquece a otros con sus dones de cultura’ (San Juan Pablo II, Discurso en el Encuentro con los amerindios, 14 de septiembre de 1987, no. 4)”.

Instrucciones para la lección

Antes de esta lección, el catequista debe familiarizarse con el folleto [El racismo y la experiencia de los nativos americanos](#).

Comience presentando el concepto de pecado social. Explique que los actos personales pecaminosos de muchos se combinan hasta un punto en que dan lugar a situaciones e instituciones sociales que son contrarias a la bondad divina.

Actividad del 7mo Grado: Pecado social, racismo y nuestra respuesta – La experiencia de los nativos americanos

En *Abramos nuestros corazones: El incesante llamado al amor*, los obispos católicos de los Estados Unidos señalan el pecado social cuando escriben:

- “La verdad que debemos enfrentar es clara. Cuando una cultura se encuentra con otra, la falta de consciencia y comprensión a menudo conduce a juicios de valor y prejuicios sumamente distorsionados. Estos prejuicios alientan actitudes de superioridad que están incrustadas en las estructuras sociales y las leyes y que, a su vez, son reforzadas por éstas. Esto es evidente en la forma en que actuaron muchos inmigrantes y pioneros europeos blancos en sus encuentros con los nativos americanos; es igualmente evidente en el trato a los africanos que fueron esclavizados y traídos a las costas de los Estados Unidos”.

Utilice el folleto [El racismo y la experiencia de los nativos americanos](#) para conversar con los estudiantes sobre las heridas ocasionadas por la colonización y la expansión en los Estados Unidos, y su impacto persistente en las generaciones hasta el día de hoy. Discutan:

- ¿Qué los impresionó o les llamó la atención sobre la experiencia de los nativos americanos?
- ¿Qué injusticias o agravios experimentaron los nativos americanos después de la llegada de los europeos?
- ¿Cómo ilustra la experiencia de los nativos americanos en los Estados Unidos el concepto de pecado social?
- ¿Cuáles son algunos de los efectos actuales del racismo infligido contra los nativos americanos durante siglos?

Ahora dedique un momento a conversar con los estudiantes sobre el trabajo de la Red Eclesial Panamazónica, o REPAM. Consulte especialmente las páginas 11 a 13 de su [Informe Regional de vulneración de Derechos Humanos en la Panamazonía](#), que resume el trabajo de la REPAM tejiendo redes de comunidades indígenas de 9 países que están siendo afectadas por la destrucción de la Amazonía por las industrias extractivas, el cambio climático y otros desafíos. Para presentar este tema, podría mostrar el breve video [¡Amazonía, fuente de vida en el corazón de nuestra Iglesia!](#), o reproducir un extracto de la dramatización radiofónica de la REPAM [Laudato Si': Sobre el cuidado de nuestra Casa Común](#). Luego discutan:

- ¿Qué conexiones ven entre la experiencia histórica de los nativos americanos en los Estados Unidos y la experiencia de las comunidades indígenas en la Amazonía en la actualidad?
- ¿Cómo se conecta cada una con el racismo sistémico?

Explique que la dignidad humana exige que participemos en la promoción del bien común (CIC 1913, 1926), tanto en la esfera personal (CIC 1914) como en la vida pública (CIC 1915). Converse con los estudiantes sobre la [victoria de una comunidad](#) después de una lucha de diez años. Pregunte a los estudiantes:

Actividad del 7mo Grado: Pecado social, racismo y nuestra respuesta – La experiencia de los nativos americanos

- ¿Cómo pueden trabajar por la justicia racial y el bien común en la esfera personal?
- ¿Cómo pueden trabajar por la justicia racial y promover el bien común en la vida pública?

Como tarea en casa, haga que los estudiantes escriban sobre una manera en que pueden trabajar por la justicia racial en la esfera personal, y una manera en que pueden hacerlo en la vida pública.



Copyright © 2018, United States Conference of Catholic Bishops. Todos los derechos reservados. Este texto puede reproducirse en su totalidad o en parte sin alteración para uso educativo sin fines de lucro, siempre que dichas reimpresiones no se vendan e incluyan este aviso. *Este recurso y muchos otros están disponibles en uscgb.org/racism.*

Cita tomada de Papa Juan Pablo II, Discurso en el Encuentro con los amerindios, 14 de septiembre de 1987, copyright © 1987, Libreria Editrice Vaticana (LEV), Ciudad del Vaticano. Utilizada con permiso. Todos los derechos reservados.