



abramos nuestros corazones

el incesante llamado al amor *carta pastoral contra el racismo*

Actividad de 6to Grado: La unidad de la familia de Dios

Elementos doctrinales:

La profesión de la fe

“Creo en la Santa Iglesia Católica”.

- La Iglesia simboliza la unidad de toda la raza humana. (CIC 775)
- La Iglesia es el signo e instrumento de la comunión de Dios con toda la humanidad, reuniendo a personas de todas las tierras y lenguas. (CIC 776, 780)

La economía sacramental

La celebración sacramental del Misterio Pascual

- La Iglesia alienta a las personas de diferentes culturas a celebrar la liturgia de diferentes maneras para que todas las personas puedan conocer a Cristo en la belleza y riqueza de su propia cultura. (CIC 1204, 1207)

“Este amor ‘proviene de Dios y a Dios nos une y, mediante este proceso unificador, nos transforma en un Nosotros, que supera nuestras divisiones y nos convierte en una sola cosa, hasta que al final Dios sea “todo para todos” (cf. 1 Co 15:28)”

*– Obispos de los EE.UU.,
Abramos nuestros corazones*

Objetivos

Los estudiantes deben ser capaces de:

1. Reconocer que la unidad de la humanidad, en toda su diversidad, está arraigada en nuestra unión con Dios.
2. Celebrar la diversidad de la familia de Dios como se expresa en las celebraciones litúrgicas de diversas culturas.
3. Identificar como problemático el hecho de que no se represente la diversidad de la familia de Dios en publicaciones, ilustraciones y narraciones de la cultura prevalente.
4. Hacer un inventario de sus propios materiales de clase o de otro grado para evaluar la diversidad y la representación.

Citas de *Abramos nuestros corazones*

- “Cristo sana todas las divisiones, incluidas las que están en el centro mismo del racismo”.
- “También podemos aprovechar la increíble diversidad de la Iglesia en todo el mundo para brindar educación dentro de la familia y dejar en claro que Dios mora en la igual dignidad de cada persona”.
- “Para acabar con el racismo, debemos interactuar con el mundo y encontrarnos con otros— para ver, tal vez por primera vez, a quienes se encuentran en las periferias de nuestra propia visión limitada”.
- “Es el amor de Cristo lo que une a la Iglesia, y este amor se extiende más allá de la Iglesia a todos los pueblos”.
- “El racismo ocurre porque la persona ignora la verdad fundamental de que, al compartir todos los seres humanos un origen común, todos son hermanos y hermanas, todos igualmente hechos a imagen de Dios”.

Instrucciones para la lección

Antes de esta lección, el catequista debe investigar qué porcentajes de los diversos grupos étnicos [conforman la Iglesia en los Estados Unidos](#) (o en la diócesis, ciudad, condado o estado).

Encuentre en YouTube algunos ejemplos de la liturgia eucarística celebrada por diferentes culturas o grupos étnicos. Muestre algunos ejemplos al comienzo de la clase.

- Pida a los estudiantes que compartan lo que observaron sobre estas celebraciones. Instruya a los estudiantes a que compartan observaciones, pero no juicios. (Por ejemplo, comiencen las declaraciones con “Observé que...” en lugar de “Era extraña la manera en que ellos...”)

Este es un momento de enseñanza importante sobre el valor de la diversidad y el notar y observar diferencias y nuestras reacciones a esas diferencias.

- Si tiene la bendición de tener un aula multicultural con estudiantes de muchos orígenes, considere invitar a *todos* los miembros del grupo a que hablen desde su propia experiencia, p. ej., ¿qué dones especiales de su cultura se celebran como parte de la liturgia en su país de origen (o de sus padres)?
- Si su aula tiene la bendición de tener estudiantes que provienen de un entorno cultural diferente al de la mayoría de los demás estudiantes, procure *no* pedir a los estudiantes de un entorno particular que hablen por todo su grupo.

Examine los siguientes conceptos catequéticos:

- La Iglesia es un “signo e instrumento” de nuestra comunión con Dios y unos con otros como familia humana (CIC 775; *Lumen Gentium*, no. 1).
- Puesto que todos estamos unidos a Dios como sus hijos, estamos unidos a todos los demás miembros de nuestra familia humana: “de toda nación, raza, pueblo y lengua” (CIC 775, Ap 7:9). Debemos celebrar los dones de las muchas culturas que forman parte de nuestra Iglesia, por ejemplo, cuando podemos disfrutar de la tradición que otra cultura aporta a su celebración litúrgica.

La familia de Dios abarca pueblos de muchas partes del mundo, cada uno con sus propias tradiciones y cultura. Discuta las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan bien piensan ustedes que nuestra comunidad reconoce y celebra la diversidad de la familia de Dios?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de diferentes maneras de celebrar la diversidad de la familia de Dios?

El artículo [“For Young Latino Readers, an Image is Missing \(Para los lectores latinos jóvenes, una imagen está faltando\)”](#) señala que los estudiantes hispanos representan ahora casi una cuarta parte de la matrícula de educación pública de la nación, y son el segmento de crecimiento más rápido de la población escolar. Sin embargo, a menudo los niños latinos no aparecen en libros escritos para lectores jóvenes.

Discuta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es un problema que algunos niños no se vean retratados en los libros que leen?
- ¿Creen ustedes que los materiales que utilizamos en nuestra propia aula (o escuela o parroquia) reflejan la diversidad de la Iglesia en los Estados Unidos? (Alternativamente, en lugar de la Iglesia podrían insertarse la diócesis, ciudad, condado o estado.)

Comparta las estadísticas presentadas anteriormente sobre qué porcentajes de los diversos grupos étnicos [conforman la Iglesia en los Estados Unidos](#) (o en la diócesis, ciudad, condado o estado). En esta actividad, comparará los resultados con la representación encontrada durante el proyecto de inventario de los estudiantes.

Haga que los estudiantes realicen un inventario del aula, identificando cuáles orígenes culturales están representados por las imágenes de sus libros de texto, en los pósteres del aula, etc. (Si su escuela incluye grados primarios, los estudiantes también podrían ser emparejados con aulas de grados más bajos para hacer un inventario de sus aulas, revisando elementos como muñecas, figuras, juguetes, pósteres, imágenes en libros infantiles, etc.)

Actividad del 6to Grado: La unidad de la familia de Dios

- Vamos a trabajar juntos para hacer un inventario de cuán bien lo estamos haciendo en nuestra institución (p. ej., nuestra escuela o parroquia) para celebrar la diversidad de la familia de Dios. Específicamente, trataremos de evaluar si las imágenes que hay en el aula (o escuela) muestran que hay muchas culturas, idiomas, colores y tradiciones en la familia de Dios.

Si esta lección se presenta en un contexto de educación religiosa donde no se tiene acceso a una biblioteca parroquial u otro cuerpo de materiales o recursos, una opción alternativa podría ser evaluar las imágenes contenidas en los recursos catequéticos (guía del educador, libros de trabajo, etc.) que se utilizan para enseñar en clase. Incluso puede ser posible pedirle al coordinador de educación religiosa de la parroquia que tome prestado un juego de guías para maestros o libros de trabajo para todos los grados de educación religiosa.

- Si nada de lo anterior es posible, he aquí una alternativa final. Busque en línea los [Libros más vendidos para niños de grados medios](#) o los [Libros infantiles ilustrados más vendidos](#), consulte los 10 a 20 libros más destacados en la biblioteca local y llévelos a clase para que los estudiantes los evalúen.

Discuta lo que se descubrió:

- ¿Cuáles grupos no están bien representados?
- ¿Cuáles están demasiado representados?
- ¿Qué podría hacerse para asegurar mejor que la gran diversidad de la familia de Dios se refleje en las imágenes que vemos?
- ¿Qué podríamos hacer al respecto en nuestra propia escuela (o parroquia o aula)?

Este proyecto puede ser más eficaz cuando el liderazgo de la escuela está comprometido antes del inicio del proyecto, para que los estudiantes puedan compartir un informe de los resultados y trabajar con el liderazgo de la escuela, la organización de padres o los padres del aula para practicar una lluvia de ideas sobre cómo complementar los elementos existentes en el aula con otros nuevos que reflejen la diversidad de la familia de Dios.

- Tenga algunos ejemplos de diversos libros o materiales listos para compartir.



Copyright © 2018, United States Conference of Catholic Bishops. Todos los derechos reservados. Este texto puede reproducirse en su totalidad o en parte sin alteración para uso educativo sin fines de lucro, siempre que dichas reimpressiones no se vendan e incluyan este aviso. *Este recurso y muchos otros están disponibles en uscgb.org/racism.*

Extractos tomados del *Catecismo de la Iglesia Católica*, segunda edición, Copyright © 2001, Libreria Editrice Vaticana–United States Conference of Catholic Bishops, Washington, DC. Utilizado con permiso. Todos los derechos reservados.

Extracto tomado de los *Leccionarios I, II y III*, propiedad de la Comisión Episcopal de Pastoral Litúrgica de la Conferencia Episcopal Mexicana, copyright © 1987, quinta edición de septiembre de 2004. Utilizados con permiso. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este texto puede reproducirse por ningún medio sin permiso por escrito del propietario de los derechos de autor.